

1. Metoda este legata de explicatie si reprezinta un mijloc de descoperire a unui aspect al adevarului:

- a. da
- b. nu

2. Metoda cauta sa raspunda la intrebari de tipul "cum?" :

- a. da
- b. nu

3. Ambiguitatea termenului este data de :

- a. diferentele de nivel la care se situeaza metodele in cercetare
- b. amploarea explicatiilor pe care acestea le comporta
- c. diversele momente ale procesului de cercetare carora li se aplica

4. Prin metoda de cercetare se intelege calea, itinerariul, sau programul dupa care se regleaza actiunile individuale si practice in vederea atingerii unui scop :

- a. da
- b. nu

5. Metodele au in principal un caracter :

- a. instrumental si de actiune
- b. de informare si interpretare
- c. de operationalizare si localizare

8. Metodele sunt ghidate :

- a. de conceptia generala a cercetatorului
- b. de principiile teoretice de la care porneste si pe care-si fundamenteaza demersul de cercetare

9. Metoda reprezinta sistemul de reguli si principii de cunoastere si de transformare a realitatii obiective

- a. da
- b. nu

10. Se considera ca in stiintele socio-umane termenul de metoda se foloseste in acceptiuni foarte variate, asociindu-i-se cand un sens prea larg (metoda statistica, metoda experimentală), cand unul prea ingust:

- a. da
- b. nu

11. M.Grawitz remarca faptul ca in stiintele umane notiunea de metoda este ambigua utilizandu-se fie la singular (metoda comparativa, etc.), fie la plural (metode de culegere a datelor, etc.);

- a. da
- b. nu

12. Metoda este utilizata in functie de o metodologie si presupune inlantuirea ordonata a mai multor tehnici care, la randul lor, vor fi operationalizate in moduri de utilizare sau procedee aplicate instrumentelor concrete de investigare:

- a. da
- b. nu

13. Drumul de la teoretic la empiric sau traseul operationalizarii este lamurit de S. Chelcea in urmatorul exemplu: „daca ancheta reprezinta o metoda, chestionarul apare ca tehnica, modul de aplicare... prin autoadministrare, ca un procedeu, iar lista propriu-zisa de intrebari (chestionarul tiparit) ca instrument de investigare”.

- a. da
- b. nu

14. Dupa criteriul temporal J.C.Plano vorbeste de:

- a. metode longitudinale
- b. metode transversale
- c. metode inguste

15. Daca se cerceteaza performantele academice ale unui grup de studenti se poate recurge la metoda longitudinala, ceea ce ar presupune:

- a. cercetarea aceluiasi grup pe toata durata colegiului sau facultatii
- b. cercetarea din cand in cand pe o perioada limitata din timpul facultatii

- c. cercetarea la sfarsitul facultatii pentru ca rezultatele demersului sunt importante

16. Daca se cerceteaza performantele academice ale unui grup de studenti se poate folosi metoda transversala ceea ce inseamna:

- a. cercetarea simultana a mai multor grupuri – cate unul pentru fiecare an de studiu
- b. cercetarea secventiala pe toata durata studiilor
- c. cercetarea intregului grup pe toata durata facultatii

17. Dupa criteriul functiei indeplinite in procesul cercetarii putem vorbi de:

- a. metode de proiectare a cercetarii
- b. metode de recoltare a datelor
- c. metode de reproducere a realitatii
- d. metode de analiza si interpretare

18. Dupa criteriul credibilitatii datelor obtinute in cercetare se poate face distinctia intre:

- a. metode principale
- b. metode secundare
- c. metode teritiare

19. Conform criteriului credibilitatii datelor metodele principale (observatia, experimentul, documentarea) ofera informatii cu valoare de fapte si inlesnesc o cunoastere predominant sociologica:

- a.da
- b.nu

20. Conform criteriului credibilitatii datelor metodele secundare (interviul, chestionarul, sondajul, tehnica scalelor, tehnica testelor, tehnica sociometrica) ofera informatii cu valoare de opinie si permit o cunoastere predominant psihosociologica

- a. da
- b. nu

21. Metoda stiintifica presupune (conform lui J.Plano) urmatoarele momente:

- a. identificarea clara a problemei ce trebuie cercetata
- b. verificarea problemei prin aflarea parerii celorlalti despre aceasta chestiune
- c. formularea unei ipoteze ce exprima o relatie intre variabile
- d. rationare deductiva atenta in ceea ce priveste ipoteza pentru a investiga implicatiile problemei: stabilirea tehnicilor si procedeeelor aferente
- e. culegerea de date pentru testarea empirica a ipotezei
- f. analiza cantitativa si calitativa a datelor
- g. acceptarea, respingerea sau reformularea ipotezei”

22. Dupa criteriul temporal Septimiu Chelcea distinge intre metodele transversale si metode longitudinale. Metodele transversale sunt cele care urmaresc descoperirea relatiilor intre laturilor, aspectele, fenomenele si procesele social-umane la un moment dat, cum ar fi, de exemplu, observatia, ancheta sociologica, etc.

- a. da
- b. nu

23. Dupa criteriul temporal Septimiu Chelcea distinge intre metodele transversale si metode longitudinale. Metodele longitudinale sunt cele care studiaza evolutia fenomenelor in timp: biografia, studiul de caz, anchete Panel:

- a. da
- b. nu

24. Dupa criteriul reactivitatii (respectiv al gradului de implicare al cercetatorului asupra obiectului de studiu), Septimiu Chelcea distinge intre:

- a. metodele experimentale
- b. metode cvasiexperimentale
- c. metode de observatie
- d. metode nonexperimentale

25. Dupa numarul unitatilor sociale luate in studiu, S. Chelcea distinge intre:

- a. metodele statistice ce presupun investigarea unui numar mare de unitati sociale

- b. metodele cazuistice ce se refera la studiul integral al catorva unitati sau fenomene socio-umane
- c. metodele reproductibile care se refera la studiul partial al unor persoane

26. Dupa locul ocupat in procesul investigatiei empirice S. Chelcea distinge intre:

- a. metodele de culegere a informatiilor
- b. metodele de prelucrare a informatiilor
- c. metodele de interpretare a datelor cercetarii
- d. metodele de verificare a informatiilor

27. Dupa scopul lor, cercetarile socioumane concrete pot fi de mai multe tipuri. Din aceast perspectiva putem spune ca etnografia este o stiinta preponderent:

- a. descriptiva
- b. explorativa
- c. explicativa

28. Dupa scopul lor, cercetarile socioumane concrete pot fi de mai multe tipuri. Din aceast perspectiva putem spune ca sociologia este o stiinta preponderent:

- d. descriptiva
- e. explorativa
- f. explicativa

29. Dupa scopul lor, cercetarile socioumane concrete pot fi de mai multe tipuri: cercetari descriptive si cercetari explicative. Cercetarile explicative isi propun:

- a. sa testeze ipotezele
- b. sa ofere informatii pentru formularea ipotezelor

30. Dupa scopul lor, cercetarile socioumane concrete pot fi de mai multe tipuri: cercetari descriptive si cercetari explicative. Cercetarile explicative isi propun:

- a. sa testeze ipotezele
- b. sa ofere informatii pentru formularea ipotezelor

31. In functie de nivelul de acces la instantele sistemului psihic putem vorbi de:

- a. metode care vizeaza planul constient si care se adreseaza cu precadere

instantei Egoului

b. metode care vizeaza nivelul inconstientului (personal si colectiv) si care se adreseaza cu precadere instantei Sinelui personal si colectiv

c. metode care vizeaza planul transpersonal si prin care se urmareste obtinerea de informatii de la nivelul Sinelui integral

32. Tehnica este definita drept ansamblu de prescriptii metodologice (reguli, procedee) pentru o actiune eficienta, atat in sfera productiei materiale, cat si in sfera productiei spirituale (tehnici de cunoastere, de calcul, de creatie), precum si in cadrul altor actiuni umane (tehnici de lupta, sportive, etc.)”

a. da

b. nu

33. Chelcea defineste tehnicile de cercetare ca fiind subsumate metodelor si referindu-se strict la demersul operational al abordarii fenomenelor de studiu:

a. da

b. nu

34. Se poate spune ca aceleiasi metode ii sunt subordonate mai multe tehnici de cercetare, iar fiecare tehnica poate fi aplicata in modalitati diferite:

a. da

b. nu

35. Procedeele sunt definite drept “maniera de actiune”, de utilizare a instrumentelor de investigare:

a. da

b. nu

36. Instrumentele de cercetare sunt considerate unelte materiale de care se foloseste cercetatorul pentru cunoasterea stiintifica a fenomenelor:

a. da

b. nu

37. A.Giddens schematizeaza etapele procesului de cercetare astfel:

- a. definirea problemei
- b. revizuirea dovezilor sau trecerea in revista a bibliografiei
- c. clarificarea problemei prin formularea ipotezei
- d. selectarea planului de cercetare prin alegerea uneia sau a mai multor metode de cercetare
- e. efectuarea cercetarii
- f. interpretarea rezultatelor
- g. raportarea descoperirilor prin redactarea raportului de cercetare

38. In schema lui Giddens referitoare la etapele procesului de cercetare definirea problemei se refera la:

- a. alegerea temei de cercetare
- b. aflarea si strangerea de informatii

39. In schema lui Giddens referitoare la etapele procesului de cercetare efectuarea cercetarii se refera la:

- a. alegerea temei de cercetare
- b. strangerea datelor si inregistrarea informatiilor

40. Cu privire la etapele procesului de cercetare si citandu-l pe R.Mucchieli, S.Chelcea considera ca intr-o investigatie de tip sociouman trebuie urmate urmatoarele etape:

- a. Determinarea obiectului investigatiei
- b. Preancheta
- c. Stabilirea obiectivelor si formularea explicita a ipotezelor cercetarii
- d. Stabilirea universului anchetei
- e. Alcatuirea esantionului sau a lotului
- f. Alegerea tehnicilor de cercetare in functie de metodologia cercetarii
- g. Pretestarea instrumentelor de cercetare (ancheta-pilot)
- h. Definitivarea instrumentelor de cercetare
- i. Prelucrarea datelor si a informatiilor obtinute
- j. Analiza rezultatelor obtinute din etapele anterioare
- k. Redactarea raportului de cercetare

41. Determinarea obiectului de cercetare se face in raport cu ideea si scopul declarat al initiatorilor investigatiei si cu metodologia cercetarii:

- a. da
- b. nu

42. Determinarea obiectului de cercetare se face tinand cont totodata si de factorii tehnici (nivelul de calificare al personalului de cercetare si al personalului auxiliar, precum si de termenul calendaristic al investigatiei – acordam o treime din timp muncii de teren, iar doua treimi muncii de prelucrare)

- a. da
- b. nu

43. Definirea operationala a conceptelor sociologice reprezinta traducerea conceptelor in “evenimente observabile”:

- a. da
- b. nu

44. Prin articularea indicatorilor intr-un sistem printr-o selectie atenta sunt retinuti doar indicatorii necesari si suficienti, stabilindu-se puterea lor de respingere, puterea lor de continere si, respectiv, puterea lor de discriminare:

- a. da
- b. nu

45. Preancheta are ca scop fixarea obiectivelor si consta in analiza logica amanuntita a ipotezelor posibile, selectandu-se ipotezele verificabile:

- a. da
- b. nu

46. In cadrul preanchetei se estimeaza costul intregii investigatii; se stabileste termenul calendaristic de incheiere a cercetarii; se prevad dificultatile din teren legate de desfasurarea investigatiei si, nu in ultimul rand, se studiaza bibliografia aferenta problemei de cercetat:

- a. da

b. nu

47. Atunci cand se stabilesc obiectivele si se formuleaza explicit ipotezele cercetarii trebuie explicat scopul cercetarii precum si rezultatele ce se prevad a fi obtinute:

- a. da
- b. nu

48. Stabilirea universului anchetei reprezinta stabilirea populatiei de referinta sau a persoanelor care vor fi investigate si asupra carora vor fi extinse rezultatele investigatiei socioumane:

- a. da
- b. nu

49. Metoda de investigare este determinata atat de adecvarea tehnicilor la scopul propus (tehnicele trebuie corelate pentru ca fiecare dintre ele are limite), cat si de accesibilitate si costuri:

- a. da
- b. nu

50. Pretestarea instrumentelor de cercetare (ancheta-pilot) este etapa standardizarii instrumentelor de investigare (stabilirea lor exacta):

- a. da
- b. nu

51. Definitivarea instrumentelor de cercetare reprezinta etapa de finalizare a instrumentelor de cercetare (finalizarea elementelor de continut, punerea in pagina, multiplicarea lor etc):

- a. da
- b. nu

52. Prelucrarea datelor si a informatiilor obtinute se refera la:

- a. Informatiile obtinute din aplicarea instrumentelor de cercetare sunt clasificate, inseriate si pregatite pentru prelucrarea matematica.
- b. Prelucrarea datelor prin codificare si tabulare

53. Codificarea datelor reprezinta operatia de atribuire fiecarei categorii de informatii a unui numar sau litera;

- a. da
- b. nu

54. In cadrul codificarii, informatiile se condenseaza, se sistematizeaza si se normalizeaza iar codicatorul face analiza si interpretarea informatiilor cu scopul incadrarii lor in categorii exclusive:

- a. da
- b. nu

55. Un raport de cercetare, corect intocmit, trebuie sa cuprinda:

- a. o introducere in problema studziata
- b. un scurt istoric al proiectului de cercetare
- c. un rezumat al cercetarilor anterioare
- d. o reformulare clara a problemei
- e. redarea completa a procedeele utilizate pentru culegerea si prelucrarea informatiilor
- f. prezentarea detaliata a rezultatelor
- g. un rezumat al interpretarii rezultatelor

56. P. Pichot spune despre chestionare ca "sunt teste compuse dintr-un numar mai mare sau mai mic de intrebari prezentate in scris subiectilor si se refera la opiniile, preferintele, sentimentele, interesele si comportamentele lor in circumstante precise":

- a. da
- b. nu

57. Roger Mucchielli, spunea despre chestionar ca „nu poate fi considerat decat o lista de intrebari“:

- a. da
- b. nu

58. Earl Babbie, spune ca prin chestionar se intelege „o metoda de colectare a datelor prin intrebarile puse persoanelor sau prin intrebarea acestora daca sunt de acord sau in dezacord cu enunturile care reprezinta diferite puncte de vedere“

a. da

b. nu

59. Chelcea defineste chestionarul ca fiind “o tehnica si, corespunzator, un instrument de investigare constand dintr-un ansamblu de intrebari scrise si, eventual, imagini grafice, ordonate logic si psihologic, care, prin administrarea de catre operatorii de ancheta sau prin autoadministrare, determina din partea persoanelor anchetate raspunsuri ce urmeaza a fi inregistrate in scris.”:

a. da

b. nu

60. Chelcea sustine ca intr-un chestionar “combinarea si succesiunea stimulilor trebuie sa fie logica, dar si psihologica”;

a. da

b. nu

61. Partea introductiva este denumita si scrisoare de explicatie si are rolul de a oferi explicatii:

a. cu privire la rolul anchetei

b. cu privire la scopurile si obiectivele sale,

c. cu privire la ce vor fi folosite rezultatele studiului,

d. referitoare la valentele sale pragmatice

e. referitoare la faptul ca raspunsurile persoanei in cauza sunt foarte importante pentru reusita anchetei.

62. In partea introductiva trebuie sa se precizeze datele de contact ale operatorului de ancheta, ale institutiei care a comandat sau care realizeaza studiul, precum si ale coordonatorului proiectului, fie pentru detalii suplimentare, fie pentru solicitarea modificarii datelor personale din bazele de date:

- a. da
- b. nu

63. Cum se numeste sectiunea dintr-un chestionar in care se vor face precizarile concrete referitoare la timp si la modalitatile concrete de raspuns la intrebarile din chestionar;

- a. instructiuni de aplicare
- b. introducere
- c. continut propriu-zis

64. Cum se numeste sectiunea dintr-un chestionar care contine intrebari sau itemi:

- a. instructiuni de aplicare
- b. introducere
- c. continutul propriu-zis al chestionarului

65. Chestionarele care pornesc cu intrebari simple a caror complexitate creste pe masura ce se avanseaza in derularea lor se numesc:

- a. chestionare tip „palnie”
- b. chestionar tip „sacosa”
- c. chestionar tip „palnie intoarsa”

66. Chestionarele care pornesc cu intrebari complexe care se simplifica pe masura ce se avanseaza in derularea lor se numesc:

- a. chestionare tip „palnie”
- b. chestionar tip „sacosa”
- c. chestionar tip „palnie intoarsa”

67. In debutul chestionarului se recomanda folosirea uneia sau mai multor intrebari :

- a. care sa fie usoare si la care oamenii raspund cu placere, cu scopul de a antrena subiectul in dialog
- b. care sa fie mai dificile pentru a motiva subiectul

68. Dimensiunea chestionarului se refera la:

- a. numarul de operationalizari
- b. numarul de intrebari
- c. numarul de ipoteze

69. In general, se considera ca un chestionar trebuie sa aiba:

- a. un numar cat mai mic de intrebari
- b. un numar cat mai mare de intrebari

70. Regula referitoare la un numar cat mai mic intr-un chestionar denumita si „regula de aur” nu trebuie sa impiezeze asupra:

- a. calitatii cercetarii
- b. capacitatii de acoperire a temei cercetate
- c. gradului de stres al cercetatorului